**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Министерство науки, высшего образования и инноваций**
**Кыргызской Республики**

**Межгосударственная образовательная организация высшего образования**
**Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента**
**Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

# Фонд
# оценочных средств

по дисциплине «История России»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ

Направление подготовки

Для всех направлений(специальностей) КРСУ

*Согласно требованиям ФГОС 3++*

Квалификация

*Бакалавр, специалист*

Бишкек 2026 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по дисциплине «История России»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании высшей школы психологии и педагогики протокол № 2 от «05» октября 2026 г.

Директор Высшей школы психологии и педагогики _____ А.А. Адыкулов

*Руководитель образовательной программы*
*К. ист. н., доцент Дятленко П.И.* _____

*Исполнитель:*
_____ Марченко Л.Ю.
*должность* *расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики**

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|---|---|---|
| **УПК-5** содержание компетенции | **Знать:**<br>Закономерности и особенности социально-исторического развития России и населяющих ее народов в этическом и философском контексте;<br>Значение разнообразия для развития государства и общества;<br>основные социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества, современные тенденции его развития | **Блок А** – задания репродуктивного уровня<br>*Письменные ответы на базовые (ключевые) вопросы по лекции и/или учебнику, изучение нормативных документов, работа с ресурсами Интернет:*<br>*Конспектирование лекций и рекомендуемой литературы* |
| | **Уметь:**<br>Давать характеристику межкультурному разнообразию с точки зрения исторической обусловленности его формирования;<br>соотносить содержание основных социально-исторических и этических ценности мультикультурного российского общества и современных тенденций его развития;<br>Применять знания о межкультурных взаимодействиях народов, населяющих Российскую Федерацию в собственных исследованиях в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | **Блок В** – задания реконструктивного уровня<br>*Сравнительный анализ документов, общественных процессов и явлений, составление таблиц, кластеров и др. графических организаторов учебного материала, глоссария, библиографических списков* |
| | **Владеть:**<br>Методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>Навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми в рамках использованием этических норм, принятых в разных странах и сообществах;<br>Навыками работы в коллективе на основе уважения культурных, религиозных и иных практик его участников | **Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня<br>*Семинарский доклад, эссе, моделирование ситуаций* |

# Технологическая карта

Дисциплина: **История России**
Курс 1/2
Количество кредитов (3Е) 4
Отчетность: Экзамен

| Название модулей дисциплины согласно РПД | Контроль | Форма контроля | зачетный минимум | зачетный максимум | график контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 1 | | | | | |
| История России в древности и средневековье | Текущий контроль | Контроль посещаемости и активности | 3 | 5 | 29 |
| | Рубежный контроль | Тесты | 8 | 15 | |
| Модуль 2 | | | | | |
| История России в Новое время | Текущий контроль | Контроль посещаемости и активности | 3 | 5 | 32 |
| | Рубежный контроль | Презентации | 5 | 10 | |
| Модуль 3 | | | | | |
| Новейшее время в истории России | Текущий контроль | Контроль посещаемости и активности | 3 | 5 | 38 |
| | Рубежный контроль | Аналитическая таблица -кластер | 5 | 10 | |
| Модуль 4 | | | | | |
| Современная Россия | Текущий контроль | Контроль посещаемости и активности | 3 | 5 | 41 |
| | Рубежный контроль | Концептуальная карта | 10 | 15 | |
| ВСЕГО за семестр | | | 40 | 70 | |
| Промежуточный контроль (Экзамен) | | Экзамен | 20 | 30 | |
| Семестровый рейтинг по дисциплине | | | 60 | 100 | |

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Блок А**

*А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине.*

**Тест: "История России".**

Про кого из историков XIX в. Пушкин сказал: "он открыл отечественную историю как КолумбАмерику"?

| | |
|---|---|
| 1) | Н. Карамзин |
| 2) | С.Соловьев |
| 3) | М. Ломоносов |
| 4) | В.Ключевский |

Какое из перечисленных понятий относится к истории России второй половины 19 века?

| | |
|---|---|
| 1) | контрреформы Александра III |
| 2) | «золотой век» Екатерины |
| 3) | Двоевластие |
| 4) | «дней Александровых прекрасное начало» |

Как называлось в России первой половины 19 века сословие, обладавшее монопольным правом навладение крепостными крестьянами

| | |
|---|---|
| 1) | мещане |
| 2) | купцы |
| 3) | дворяне |
| 4) | бояре |

Как в России называлась земля, передаваемая по наследству в 17 в.?

| | |
|---|---|
| 1) | Вотчина |
| 2) | Поместье |
| 3) | Двор |
| 4) | Усадьба |

Династический кризис после смерти Александра I

| | |
|---|---|
| 1) | был причиной дворцового переворота 12 марта 1801 г. |
| 2) | ускорил выступление декабристов в 1825 году |
| 3) | вынудил Александра II подписать Парижский мирный трактат 1856 г. |
| 4) | был причиной созыва Уложенной комиссии Екатериной II |

Русской армией при Бородино командовал…

| | |
|---|---|
| 1) | Кутузов |
| 2) | Румянцев |
| 3) | Суворов |
| 4) | Меншиков |

Что стало основной тенденцией развития России в XVII веке?

1) Начало формирования абсолютной монархии
2) Развитие представительных органов - Земских соборов и Боярской Думы
3) Борьба за отмену крепостного права
4) Ограничение власти царя

После проведенных в 60-70 гг. 19 века реформ в России

1) развивается капитализм, хотя и медленными темпами
2) укрепляется крепостное право
3) начинается бурное развитие литературы
4) происходит консервация существующего строя

Кто из царей был основателем династии Романовых?

1) Михаил Федорович
2) Алексей Михайлович
3) Федор Алексеевич
4) Федор Никитич

В каком году в России начинается правление династии Романовых?

1) 1612 г.
2) 1613 г.
3) 1645 г.
4) 1672 г.

Петр I начал свою реформаторскую деятельность с реформ в области:

1) просвещения
2) военного дела
3) промышленности
4) культуры

Что стало главным итогом Северной войны?

1) В России был построен военный флот
2) Столица была перенесена в Санкт-Петербург
3) Россия вышла к Балтийскому морю
4) Россия вышла к Черному морю

Какие новые органы государственного управления были учреждены реформами Петра I?

1) Приказы
2) Министерства
3) Коллегии
4) Думы

Что НЕ относится к числу нововведений петровской эпохи?

1) Учреждение орденов и медалей
2) Введения "Табеля о рангах"
3) Открытие первого музея
4) Введение обязательного начального образования для низших сословий

Какие функции государственного управления выполнял учрежденный Петром I Сенат?

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | Высший законодательный орган |
| 2) | | Законосовещательный орган при императоре |
| 3) | | Высший исполнительный орган |
| 4) | | Высший судебный орган |

Что способствовало распространению учебной и светской литературы в правление Петра I?

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | Введение гражданской азбуки |
| 2) | | Открытие публичной библиотеки |
| 3) | | Выход первой печатной газеты |
| 4) | | введение обязательного начального образования |

Что было причиной дворцовых переворотов в XVIII веке?

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | Вопросы порядка престолонаследования |
| 2) | | Недовольство дворян политикой императоров |
| 3) | | Борьба между обществом и Сенатом |
| 4) | | Неспособность некоторых императоров управлять страной |

Когда Россия стала империей?

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | В 1703 г. |
| 2) | | В 1712 г. |
| 3) | | В 1721 г. |
| 4) | | В 1700 г. |

Основное направление внешней политики России во второй половине XVIII века в правление Екатерины II:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | выход к Балтийскому морю |
| 2) | | присоединение Дальнего Востока |
| 3) | | завоевание Средней Азии |
| 4) | | выход к Черному морю |

Чье правление получило название "просвещенной монархии"?

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | Екатерины I |
| 2) | | Екатерины II |
| 3) | | Елизаветы Петровны |
| 4) | | Анны Иоановны |

Из нижеперечисленных событий определите событие XVII века:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | Принятие Соборного уложения |
| 2) | | Семилетняя война |
| 3) | | Присоединение Крыма |
| 4) | | Взятие Измаила |

Соотнесите событие и соответствующую дату

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | принятие Соборного уложения царяАлексея Михайловича | 1) | 1721 г. |
| 2) | Восстание декабристов | 2) | 1649 г. |
| 3) | Провозглашение России империей | 3) | 1825 г. |

Повинностями крепостных крестьян были:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | барщина и оброк |
| 2) | | подушная и пожилая подати |
| 3) | | рекрутская и подушная подати |
| 4) | | полюдье и урок |

Освобождение Москвы от поляков и завершение Смутного времени произошло в:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | 1605 г. |
| 2) | | 1606 г. |
| 3) | | 1612 г. |
| 4) | | 1613 г. |

Основные четыре черты барщинного хозяйства:

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | господство натурального хозяйства |
| 2) | | прочная связь с рынком |
| 3) | | наличие у крестьян предоставленного помещиком надела |
| 4) | | личная зависимость крестьянина от помещика |
| 5) | | экономическая зависимость крестьянина от помещика |
| 6) | | медленное совершенствование всего сельскохозяйственного производства |

В каком году в Росии было отменено крепостное право?

| Выберите один из 4 вариантов ответа: | | |
|---|---|---|
| 1) | | 1861 г. |
| 2) | | 1864 г. |
| 3) | | 1874 г. |
| 4) | | 1863 г. |

Соотнесите картину и ее автора:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1) | | И.Репин | 1) | "Грачи прилетели" |
| 2) | | А.Саврасов | 2) | "Тройка" |
| 3) | | В.Суриков | 3) | "Христос в пустыне" |
| 4) | | В.Перов | 4) | "Иван Грозный и сын его Иван" |
| 5) | | И.Крамской | 5) | "Утро стрелецкой казни" |

Как называлась первая российская опера М. Глинки?

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | Руслан и Людмила |
| 2) | | Жизнь за царя |
| 3) | | Князь Игорь |
| 4) | | Борис Годунов |

Какие контрреформы были проведены в правление Александра III?

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | Отмена суда присяжных |
| 2) | | Изменение порядка выборов органов местного самоуправления |
| 3) | | Ограничение университетской автономии |
| 4) | | Ограничение доступа к образованию выходцам из низших сословий |

| | |
|---|---|
| 5) | Ужесточение правил печати |
| 6) | Повышение выкупных платежей |
| 7) | Восстановление рекрутских наборов |

Отметьте основные черты реформы отмены крепостного права выберите все возможные ответы:

| | |
|---|---|
| 1) | освобождение крестьян с беззвозмездным наделением землей |
| 2) | введение выкупных платежей за землю |
| 3) | поэтапное освобождение крестьян за личный выкуп |
| 4) | введение состояния временнообязанных для крестьян до уплаты выкупных платежей |
| 5) | получение ссуды для уплаты выкупных платежей на 49 лет |

«Соборное уложение» Алексея Михайловича было принято в:

| | |
|---|---|
| 1) | 1653 |
| 2) | 1649 |
| 3) | 1662 |
| 4) | 1682 |

Причиной церковного раскола стали:

| | |
|---|---|
| 1) | реформы патриарха Никона по унификации обрядности; |
| 2) | религиозное движение «ересь жидовствующих»; |
| 3) | иконоборчество; |
| 4) | намерение РПЦ объединиться с Римской католической церковью; |

**В начале XIX в. Россия была:**

| | |
|---|---|
| 1) | самодержавной монархией |
| 2) | конституционной монархией |
| 3) | парламентарной монархией |
| 4) | парламентской республикой |

**Серебряный век» русской культуры относится к:**

| | |
|---|---|
| 1) | первой половине XIX века |
| 2) | концу XIX - началу XX века |
| 3) | 20-30-м гг. XX века |
| 4) | 40-м гг. XX века |

**Какая страна не входила в блок Антанта:**

| | |
|---|---|
| 1) | Германия |
| 2) | Россия |
| 3) | Франция |
| 4) | Англия |

**Какая страна не входила в Тройственный союз:**

| | |
|---|---|
| 1) | Германия |
| 2) | Турция |
| 3) | Франция |
| 4) | Австро-Венгрия |

**Государственная Дума в России в 1906-1917 гг. это:**

| | |
|---|---|
| 1) | совещательный орган при императоре |
| 2) | законодательный представительный орган России |
| 3) | временный орган, незакрепленный в Основных законах Российской империи |
| 4) | высший исполнительный орган власти |

**Годы I мировой войны:**

| | |
|---|---|
| 1) | 1913-1918 гг. |
| 2) | 1914-1918 гг. |
| 3) | 1915-1917 гг. |
| 4) | 1917-1920 гг. |

**Дата начала столыпинских реформ:**

| | |
|---|---|
| 1) | 1905 г |
| 2) | 1906 г |
| 3) | 1910 г. |
| 4) | 1911 г. |

**Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:**

| | |
|---|---|
| 1) | передачу помещичьей земли крестьянам |
| 2) | учреждение Государственной Думы |
| 3) | отмену всех сословных и религиозных привилегий |
| 4) | частичную политическую амнистию |

**Основной результат Февральской революции 1917 г.:**

| | |
|---|---|
| 1) | приход к власти большевиков |
| 2) | ликвидация самодержавия |
| 3) | установление власти Советов |
| 4) | раскол общества на красных и белых. |

**Реформы П.А. Столыпина были направлены на:**

| | |
|---|---|
| 1) | ликвидацию помещичьего землевладения |
| 2) | разрушение общины |
| 3) | введение демократических свобод |
| 4) | отмену крепостного права |
| | д) индустриализацию |

**Февральская революция 1917 г. по своему характеру была:**

| | |
|---|---|
| 1) | социалистической |
| 2) | буржуазно-демократической |
| 3) | буржуазной |
| 4) | «бархатной» |

**Система двоевластия означала:**

| | |
|---|---|
| 1) | наличие царской власти и революционных органов власти |
| 2) | сочетание власти Временного комитета Государственной Думы и Временного правительства |

| | |
|---|---|
| 3) | противостояние двух органов власти: Временного правительства и Петроградского Совета |
| 4) | противостояние царской власти и Временного правительства |

**В чем состояла основная особенность экономического развития Российской империи в начале XX века?**

| | |
|---|---|
| 1) | значительные масштабы вывоза капитала из страны |
| 2) | преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным |
| 3) | сочетание современной капиталистической промышленности и финансово-банковской системы с отсталым аграрным сектором, сохранившим полукрепостнические формы собственности и методы хозяйствования |
| 4) | Сохранение крепостного права |

**Каковы были внутриполитические цели русского правительства в русско-японскойкампании?**

| | |
|---|---|
| 1) | проводя активные внешнеполитические действия, правительство стремилось отвлечь народныемассы от участия в антиправительственных выступлениях |
| 2) | победа в русско-японской войне дала бы финансовую возможность правительству Россииосуществить земельную реформу |
| 3) | активные внешнеполитические действия стимулировали подъем экономики России послемирового экономического кризиса начала XX века |
| 4) | правительство, расширив территорию Российской империи на юго-восток, стремилось решитьпроблему малоземелья крестьян центральной части России |

**Каковы были главные итоги столыпинской реформы?**

| | |
|---|---|
| 1) | правительство обрело в деревне прочную социальную опору, удовлетворив нужды крестьян в земле |
| 2) | реформа ускорила социальное расслоение в деревне – формирование сельской буржуазии и пролетариата |
| 3) | реформа способствовала укреплению помещичьего землевладения |
| 4) | реформа обострила противоречия между крестьянами и помещиками |

**Назовите основную причину Февральской революции:**

| | |
|---|---|
| 1) | неспособность царского правительства решить основные социально-экономические вопросыжизни российского общества |
| 2) | революционная агитация большевиков |
| 3) | поражение России в ходе первой мировой войны |
| 4) | падение престижа императорской семьи |

**Совет рабочих депутатов – это:**

| | |
|---|---|
| 1) | орган политической власти рабочих |
| 2) | орган самоуправления рабочих на производстве |
| 3) | орган защиты социальных прав рабочих |
| 4) | орган местного рабочего самоуправления |

**Каково было главное содержание Декрета о мире?**

| | |
|---|---|
| 1) | Россия объявляла о своем выходе из войны |
| 2) | Россия объявляла о своем участии в войне до победного конца |
| 3) | Россия объявляла о своем выходе из войны при условии получения согласия на этот шаг со стороны союзников по Антанте |

| | | |
|---|---|---|
| 4) | | Россия объявляла о продолжении участия в войне, но на особых условиях, оговоренных со странами Антанты |

**Каково было главное содержание Декрета о земле?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | сохранялась частная собственность на землю, крестьяне наделялись земельными наделами из фонда царской семьи |
| 2) | | ликвидировалась частная собственность на землю, земля передавалась в распоряжение местных крестьянских комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов |
| 3) | | сохранялась частная собственность на землю, вводилось ограничение на размер земельной собственности. Владения, превышающие оговоренный в декрете размер, уменьшались. "Отрезанная" земля передавалась в распоряжение местных крестьянских комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов |
| 4) | | была проведена полная национализация всех земель |

**Одним из итогов проведения новой экономической политики стало:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | восстановление довоенного уровня в сельском хозяйстве |
| 2) | | снижение довоенного уровня в сельском хозяйстве |
| 3) | | создание независимой от иностранного производителя экономики |
| 4) | | падение уровня жизни населения |

**СССР и Германия заключили договор о ненападении в:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | августе 1939 г. |
| 2) | | сентябре 1939 г. |
| 3) | | августе 1938 г. |
| 4) | | августе 1940 г. |

**Дата образования СССР:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | 1918 г. |
| 2) | | 1922 г. |
| 3) | | 1924 г |
| 4) | | 1929 г. |

**Какие государства осуществляли политику интервенции по отношению к России в годы гражданской войны?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | Германия, Франция, Великобритания |
| 2) | | Франция, Великобритания, Финляндия |
| 3) | | Франция, Италия, Германия |
| 4) | | Италия, Германия, Франция, Великобритания |

**Кто осуществлял командование Красной армией на Южном фронте в периодосвобождения Крыма в 1920 г.?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | М.В. Фрунзе |
| 2) | | Л.Д. Троцкий |
| 3) | | С.С. Каменев |
| 4) | | М. Тухачевский |

**Кто осуществлял командование Белой армией на завершающем этапе Гражданской войны?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | А.И. Деникин |
| 2) | | Е.К. Миллер |

| | | |
|---|---|---|
| 3) | | П.Н. Врангель |
| 4) | | А.В. Колчак |

**Что означает термин "продналог"?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | обусловленная плата за найм на определенный срок земли, предприятий, помещений длясамостоятельного использования |
| 2) | | установленный государством размер обязательных для крестьян ежегодных поставоксельскохозяйственной продукции в фонд государства |
| 3) | | обязательная сдача крестьянами государству всех излишек сельскохозяйственной продукциипо фиксированным ценам |
| 4) | | Продналог обеспечивал рыночные отношения в сельском хозяйстве |

**Расшифруйте аббревиатуру РСФСР:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика |
| 2) | | Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика |
| 3) | | Республиканская Советская Федеративная Социалистическая Россия |
| 4) | | Русская Федеративная Союзная Республика |

**Какая форма государственного устройства была избрана при создании СССР?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | Федерация |
| 2) | | Конфедерация |
| 3) | | Автономия |
| 4) | | Унитарное государство |

**Каким было главное направление политики СССР в национальном вопросе в 20-30-е годы?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | ликвидация исторически сложившегося неравенства народов |
| 2) | | создание условий для интенсивного развития социально-экономической сферы Российской республики |
| 3) | | создание условий для культурного развития славянских народов |
| 4) | | национализм |

**Какова была цель первого пятилетнего плана?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | форсированное создание социалистической промышленности, базирующейся навысокоразвитой тяжелой индустрии |
| 2) | | форсированное создание социалистической промышленности, базирующейся навысокотехнологичном сельском хозяйстве |
| 3) | | форсированное создание социалистической промышленности, базирующейся навысокоразвитой легкой промышленности |
| 4) | | сбалансированное развитие социалистической промышленности и сельского хозяйства |

**Почему репрессии 30-х годов были направлены, прежде всего, против представителей старой партийной школы, так называемой «ленинской гвардии»?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | последователи В.И. Ленина отрицательно относились к личности И.В. Сталина и его методамстроительства социализма |
| 2) | | последователи В.И. Ленина поняли, что строительство социализма - неосуществимая мечта, ипытались реанимировать капитализм |
| 3) | | последователи В.И. Ленина пытались осуществить совет Ленина о смещении И.В. Сталина сдолжности Генерального секретаря партии |

| | | |
|---|---|---|
| 4) | | последователи В.И. Ленина хотели сами прийти к руководству страной на основе принципов большевизма |

**Одним из признаков тоталитарного режима является:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | ограниченный политический плюрализм |
| 2) | | установление контроля государства за всеми сферами жизни общества |
| 3) | | наследственный принцип передачи власти |
| 4) | | отсутствие Конституции |

**Что обусловило сжатые сроки проведения индустриализации в СССР?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | технико-экономическая отсталость России в условиях растущей военной угрозы со сторонькапиталистических государств грозила стране потерей суверенитета |
| 2) | | волюнтаризм советского правительства |
| 3) | | наличие внутренних финансовых ресурсов для ускорения темпов индустриализации |
| 4) | | финансовая помощь со стороны иностранных держав |

**Одной из причин победы большевиков в гражданской войне можно считать:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | создание большевиками многочисленной армии, прочного тыла, эффективного аппаратауправления |
| 2) | | помощь большевикам со стороны пролетариата других стран |
| 3) | | уход войск интервентов, прекращение помощи белым со стороны стран Антанты |
| 4) | | красный террор |

**Идеология фашизма предполагает:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | «теоретическое» обоснование геноцида целых народов, расовой и национальнойисключительности арийцев |
| 2) | | «теоретическое» обоснование превосходства германской экономики над советской |
| 3) | | обоснование превосходства высших слоев общества над низшими |
| 4) | | обоснование военно-силовых способов разрешения конфликтов между государствами |

**Назовите дату Курской битвы:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | июль 1942 г. - февраль 1943 г. |
| 2) | | июль - ноябрь 1942 г |
| 3) | | июль - август 1943 г. |
| 4) | | декабрь 1941- январь 1942 гг. |

**Расположите в хронологической последовательности следующие конференции периодаВторой мировой войны:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | Ялтинская |
| 2) | | Потсдамская |
| 3) | | Тегеранская |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Дата начала Второй мировой войны:**

| | |
|---|---|
| 1) | 22 июля 1941 г. |
| 2) | 7 декабря 1941 г. |
| 3) | 1 сентября 1939 г. |
| 4) | 2 сентября 1939 г. |

**Коренной перелом в Великой Отечественной войне связан с**

| | |
|---|---|
| 1) | Московской битвой |
| 2) | Сталинградской битвой |
| 3) | битвой за Киев |
| 4) | Смоленским сражением |

**Расположите в хронологической последовательности следующие битвы Великой Отечественной войны:**

| | |
|---|---|
| 1) | Сталинградская битва |
| 2) | Курская битва |
| 3) | Московская битва |
| 4) | Смоленское сражение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Соотнесите события и даты:**

| | |
|---|---|
| 1) 30 июня 1941 г. | а) вступление США во Вторую мировую войну |
| 2) 7 декабря 1941 г. | б) создание ГКО |
| 3) 6 июня 1944 г. | в) начало Второй моровой войны |
| 4) 1 сентября 1939 г. | г) открытие второго фронта |

**Каким был главный итог битвы под Москвой?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | Советские войска освободили оккупированную гитлеровской армией территорию СССР |
| 2) | | Стратегическая инициатива ведения военной кампании перешла в руки Красной Армии |
| 3) | | был открыт второй фронт |
| 4) | | Советские войска сорвали гитлеровский план молниеносной войны |

**Чем была осложнена перестройка экономики СССР на военный лад?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | потеря значительной части экономически развитых районов европейской территории СССР |
| 2) | | отсутствие развитой тяжелой индустрии в СССР |
| 3) | | отсутствием развитой инфраструктуры |
| 4) | | ошибки, допущенные в управлении народным хозяйством в довоенный период |

**Итогом Второй мировой войны можно считать:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | появление новых разногласий в международных отношениях и начало «холодной войны» |
| 2) | | установление добрососедских отношений в Европе |
| 3) | | установление превосходства европейских держав над США |
| 4) | | сохранение единства Германии в послевоенном мире |

**Что обозначает понятие «движение Сопротивления»?**

| | |
|---|---|
| 1) | возвращение на родину, в места постоянного проживания лиц, оказавшихся |

| | |
|---|---|
| | на территориидругих государств |
| 2) | перебазирование населения, предприятий, материальных ценностей из прифронтовой полосы |
| 3) | борьба народов Европы с фашистскими оккупантами в период Второй мировой войны |
| 4) | режим террора и насилия |

**Укажите первый период Великой Отечественной войны:**

| | |
|---|---|
| 1) | 1 сентября 1939 – 22 июня 1941 гг. |
| 2) | 22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг. |
| 3) | 22 июня 1942 – декабрь 1943 гг. |
| 4) | 1 сентября 1939 – ноябрь 1942 гг. |

**Основные принципы внешней политики СССР, сформулированные в начале 30-х годов предполагали**

| | |
|---|---|
| 1) | соблюдение принципов нейтралитета и ненападения, проведение политики умиротворенияагрессора и создание системы коллективной безопасности |
| 2) | соблюдение принципов нейтралитета и ненападения, но отказ от проведения политикиумиротворения агрессора и создание системы коллективной безопасности |
| 3) | проведение политики умиротворения агрессора и создание системы коллективнойбезопасности, но отказ от соблюдения принципов нейтралитета и ненападения |
| 4) | проведение политики, направленной на передел сфер влияния в Европе |

**Согласно Мюнхенскому соглашению 1938 г.:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | создавалась система коллективной безопасности в Европе |
| 2) | | Австрия и Судетская область Чехословакии признавались за Германией |
| 3) | | произошел раздел Польши |
| 4) | | территории Прибалтики, Западная Украина и Западная Белоруссия признавались за СССР |

**В политической системе в послевоенный период (1945-1953 гг.) отмечалось:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | усиление тоталитарного режима |
| 2) | | сочетание попыток формальной демократизации с сохранением репрессивных функцийгосударства |
| 3) | | демократизация |
| 4) | | десталинизация |

**Холодная война - это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | военный конфликт СССР и США |
| 2) | | разрыв дипломатических отношений между СССР и США |
| 3) | | конфликт стран Запада и Востока |
| 4) | | политическая, военно-стратегическая, идеологическая конфронтация двух систем:социалистической и капиталистической |

**Датой начала "холодной войны" принято считать:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | 1945 г. |

| | | |
|---|---|---|
| 2) | | 1946 г. |
| 3) | | 1947 г. |
| 4) | | 1962 г. |

**Когда завершился процесс восстановления промышленности в СССР после ВеликойОтечественной войны?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | в 1950 г. |
| 2) | | в 1945 г. |
| 3) | | в 1948 г. |
| 4) | | в 1959 г. |

**Одной из форм противостояния в годы «холодной войны» между СССР и США было:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | ведение террористических операций на территории противника |
| 2) | | гонка вооружений |
| 3) | | высадка вооруженных десантов на вражеской территории |
| 4) | | открытые вооруженные столкновения между армиями двух стран |

**Политика индустриализации предполагает:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | переход от ручного труда к машинному |
| 2) | | создание сектора тяжелой промышленности |
| 3) | | создание сектора легкой промышленности |
| 4) | | внедрение в производство высоких технологий, переход к информационному обществу |

**Совокупность приемов и методов осуществления государственной власти, определяющая систему властных институтов, их организацию и идеологическое обоснование,называется:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | политическим режимом |
| 2) | | политической системой |
| 3) | | формой правления |
| 4) | | политикой |

**Одной из причин поражения белого движения в годы гражданской войны было:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | отсутствие поддержки населения |
| 2) | | отсутствие в белой армии талантливых военачальников |
| 3) | | прекращение помощи со стороны стран – интервентов |
| 4) | | разочарование участников белого движения в своей идеологии, переход многих видныхруководителей на сторону большевиков |

**Отметьте наиболее точное определение термина «странная война»:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | война между странами, состоящими в одном военно-политическом блоке |
| 2) | | образное название позиционной войны |
| 3) | | отсутствие военных действий между странами, юридически находящимися в состоянии войны |
| 4) | | период второй мировой войны, характеризовавшийся отсутствием военных действий между Англией, Францией и Германией, несмотря на объявление войны |

**Соотнесите даты и события:**

| | |
|---|---|
| война с Польшей (в) | а) 3 сентября 1939 г.— весна 1940 г. |
| «странная война» (а) | Б 9 апреля — 10 июня 1940 г. |
| разгром Франции (г) | В 1 сентября — 2 октября 1939 г. |
| советско-финляндская война (д) | г) 10 мая — 22 июня 1940 г. |
| разгром Дании и Норвегии (б) | д) 30 ноября 1939 г.— 12 марта 1940 г. |

**Отметьте страны к середине июня 1941 г. (не все ответы являются верными):**

| | |
|---|---|
| оккупированные Германией | а) Чехия |
| зависимые от Германии марионеточные государства | б) Словакия |
| Страны-участники Тройственного пакта и присоединившиеся к нему государства | в) Швеция |
| зависимые от Германии нейтральные страны | г) Польша |
| | д) государство Виши |
| | е) Италия |
| | ж) Болгария |
| | з) Япония |
| | и) Швейцария |
| | к) Венгрия |
| | л) Румыния |
| | м) Испания |

**Отметьте основные положения:**

| | |
|---|---|
| плана «Барбаросса» | А «молниеносная война» |
| плана «Ост» | Б превращение Восточной Европы в жизненное пространство для немецких колонистов |
| | В уничтожение еврейского и части славянского населения |
| | Г завершение войны при выходе немецких войск на линию Архангельск—Астрахань |
| | Д разгром основных сил Красной Армии в приграничных сражениях, препятствие их отходу за Западную Двину и Днепр |
| | Е раскол фронта главных сил Красной Армии быстрыми и мощными ударами подвижных группировок |
| | Ж выселение в Сибирь 65% населения Западной Украины и 75% — Белоруссии |

**Перл-Харбор — это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | английская военно-морская крепость, оказавшая упорное сопротивление японским войскам |
| 2) | | столица созданного Японией в Китае марионеточного государства Маньчжоу Го |
| 3) | | английская военно-морская база на Малайском полуострове |
| 4) | | американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японскойагрессии на Тихом океане |

**Ленд-лиз — это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второймировой войны |
| 2) | | предоставление Соединенными Штатами вооружения и снаряжения взаймы или в аренду тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период Второй мировой войны |
| 3) | | предоставление Соединенными Штатами своей территории в аренду для |

| | | |
|---|---|---|
| | | военных баз и военныхскладов тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период Второй мировой войны |

**Понятие «коренной перелом в ходе Второй мировой войны» включает в себя:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | переход вооруженных сил антигитлеровской коалиции в наступление |
| 2) | | окончательный переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции |
| 3) | | достижение превосходства военной экономики стран антигитлеровской коалиции надГерманией и ее союзниками |
| 4) | | исчерпанность людских и сырьевых ресурсов Германии и ее союзников |

**Выберите явления, имевшие место в экономике СССР во второй половине 1942-1945 гг.:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | эвакуация на восток большого количества промышленных предприятий |
| 2) | | опережение Германии по выпуску боевой техники количественно |
| 3) | | отставание от Германии по выпуску боевой техники количественно |
| 4) | | переход роли промышленной базы страны к районам восточное Волг |
| 5) | | восстановление разрушенных предприятий по мере освобождения территории СССР |
| 6) | | усиление контроля и вмешательства центра во все детали работы предприятий военнойпромышленности |

**Какова одна из характерных черт «оттепели» 50-х гг. XX века?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | реабилитация жертв политических репрессий |
| 2) | | широкое привлечение к суду лиц, виновных в репрессиях |
| 3) | | значительное расширение прав и свобод личности |
| 4) | | усиление международной напряженности |

**Какая из приведенных характеристик отражает сущность такого общественно-политического явления как «оттепель»?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | начало процесса демократизации, первые попытки десталинизации общества |
| 2) | | рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества |
| 3) | | усиление идеологического давления в литературе и искусстве |
| 4) | | массовые репрессии |

**Кто из перечисленных деятелей связан с Карибским кризисом в октябре 1962 года?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | Н.С. Хрущев, Дж. Кеннеди, Ф. Кастро |
| 2) | | Л.И. Брежнев, А. Дубчек, Г. Гусак |
| 3) | | Д.У. Черненко, Р. Рейган. Устинов, А. Громыко, Л.И. Брежнев, Х. Амин, Б. Кармаль |
| 4) | | |

**К каким негативным последствиям привело освоение целинных земель?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | целинный хлеб составил в среднем более 40% валового сбора зерна |
| 2) | | началась ветровая эрозия почв, на полях появились сорняки |
| 3) | | на востоке страны была создана крупнейшая база по производству зерна и продуктовживотноводства |
| 4) | | период 1954-1960 гг. было освоено 42 млн. гектар земли |

**Какой признак является проявлением культа личности Сталина?**

| | |
|---|---|
| 1) | господство принципов коллективного руководства |
| 2) | возвеличивание, доходящее до обожествления |
| 3) | ослабление классовой борьбы |
| 4) | запрет на установку памятников вождю |

**Главной целью хозяйственной реформы 1965 г. было:**

| | |
|---|---|
| 1) | перейти к отраслевому принципу управления через министерства |
| 2) | ликвидировать совнархозы |
| 3) | повысить эффективность общественного производства, ускорить темпы развития экономики инаучно-технического прогресса |
| 4) | провести электрификацию страны |

**Какая неблагоприятная долгосрочная тенденция начала действовать в 1970-е гг.?**

| | |
|---|---|
| 1) | истощение традиционной сырьевой базы, смещение ее на Восток |
| 2) | демографический кризис |
| 3) | сокращение удельного веса военных расходов |
| 4) | упадок материального благосостояния |

**Какой показатель был характерен для экономики СССР в 1970-80-е гг.?**

| | |
|---|---|
| 1) | безудержный экспорт нефти по высоким ценам и форсированная продажа алкогольныхнапитков |
| 2) | бурный рост национального дохода за счет роста производительности труда |
| 3) | структурная перестройка экономики |
| 4) | сокращение военных доходов |

**Когда началась перестройка?**

| | |
|---|---|
| 1) | в апреле 1985 г. |
| 2) | в феврале 1986 г. |
| 3) | в июне 1988 г. |
| 4) | в мае 1989 г. |

**Главным двигателем процесса «ускорения» в политике перестройки должно было стать:**

| | |
|---|---|
| 1) | активное строительство предприятий тяжелой промышленности |
| 2) | активное использование достижений науки и техники |
| 3) | ужесточение трудовой дисциплины, переход на ненормированный рабочий день |
| 4) | участие в процессе глобализации |

**Когда Россия объявила о своем суверенитете?**

| | |
|---|---|
| 1) | 12 декабря 1993 г |
| 2) | 12 октября 1991 г. |
| 3) | 12 июня 1990 г. |
| 4) | 12 июля 1992 г. |

**Кто являлся автором Программы радикального перехода к рынку?**

| | |
|---|---|
| 1) | Б.Н. Ельцин |
| 2) | Е.Т. Гайдар |

| | |
|---|---|
| 3) | Г.А. Явлинский |
| 4) | В.С. Черномырдин |

**Каковы были первые итоги реформы перехода к рыночной экономике в Российской**

Федерации?

| | |
|---|---|
| 1) | значительное улучшение материального положения населения |
| 2) | прекращение падения объемов производства |
| 3) | снижение уровня жизни населения на 50% от уровня начала 1990-х гг., гиперинфляция (2400% в год) |
| 4) | снижение инфляции |

**Когда обострилось противостояние между президентской и законодательной властью по вопросам дальнейшего реформирования экономико-политической сферы страны?**

| | |
|---|---|
| 1) | в сентябре 1993 г |
| 2) | в декабре 1992 г. |
| 3) | в марте 1993 г |
| 4) | в январе 1994 г. |

**Укажите одну из экономических причин перестройки:**

| | |
|---|---|
| 1) | усиление диссидентского движения и идейного противостояния |
| 2) | ослабление международного престижа СССР |
| 3) | несоразмерно большой удельный вес военных затрат в связи с гонкой вооружений и «холоднойвойной» |
| 4) | обострение национальных проблем |

**Укажите процесс, характерный для периода перестройки во внутриполитической сфере:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | демократизация общественно-политической жизни – развитие гласности и политическогоплюрализма |
| 2) | | усиление дефицита товаров, повсеместное ведение талонно-карточной системы |
| 3) | | отказ от принципа пролетарского интернационализма во внешней политике |
| 4) | | развитие частного сектора |

**Укажите процесс, характерный для периода перестройки в сфере национальных отношений:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | изменение инвестиционной политики – перенос бюджетных ассигнований из социальной сферы в экономическую |
| 2) | | отказ от идеи противостояния двух общественно-политических система |
| 3) | | возникновение межнациональных конфликтов (в Сумгаите, Баку, Нагорном Карабахе, Ошскойобласти и др.) |
| 4) | | «новое политическое мышление» |

**Кому принадлежит исполнительная власть в Российской Федерации?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | Президенту РФ |
| 2) | | Правительству РФ |
| 3) | | Федеральному Собранию РФ |
| 4) | | Конституционному суду РФ |

**Что удалось сделать В.В. Путину в первый президентский срок?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | остановить инфляцию |
| 2) | | создать благоприятные условия для развития малого и среднего бизнеса |
| 3) | | провести реформу ЖКХ |
| 4) | | снизить подоходный налог |

**Какой из перечисленных терминов относится к экономическому курсу В.С. Черномырдина?**

| | |
|---|---|
| 1) | либерализация цен |
| 2) | ваучеризация |
| 3) | монетаризм-протекционизм |
| 4) | «шоковая терапия» |

**Расположите в хронологической последовательности следующих руководителей Советского государства:**

| | |
|---|---|
| 1) | М.С. Горбачев |
| 2) | Н.С. Хрущев |
| 3) | Л.И. Брежнев |
| 4) | И.В. Сталин |

**Концепция «нового политического мышления» относится ко времени руководства государством:**

| | |
|---|---|
| 1) | М.С. Горбачева |
| 2) | Н.С. Хрущева |
| 3) | И.В. Сталина |
| 4) | Б.Н. Ельцина |

**Чем, в первую очередь, было вызвано отстранение от власти Н.С. Хрущева?**

| | |
|---|---|
| 1) | недовольством представителей партийного аппарата проводимыми реформами,подрывающими, с их точки зрения, авторитет СССР и Коммунистической партии на мировой арене |
| 2) | субъективизмом и волюнтаризмом Н.С. Хрущева |
| 3) | стремлением Н.С. Хрущева в корне изменить экономическую и политическую систему страны |
| 4) | болезнью Н.С. Хрущева |

**Какова была сущность первых контрреформ Л.И. Брежнева?**

| | |
|---|---|
| 1) | реализация идеи разделения властей |
| 2) | введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы |
| 3) | предоставление партийным комитетам права контроля за деятельностью государственныхорганов |
| 4) | освобождение партийного аппарата от хозяйственных функций |

**Какова была основная направленность экономической реформы 1987 г.?**

| | |
|---|---|
| 1) | переход к рыночной экономике |
| 2) | жесткая централизация системы управления экономикой |
| 3) | переход от административных к экономическим мерам управления народным хозяйством |
| 4) | введение свободно-конвертируемой валюты |

**Когда был запущен первый в мире искусственный спутник Земли?**

| | |
|---|---|
| 1) | в 1957 г. |
| 2) | в 1959 г |
| 3) | в 1961 г |

| | | |
|---|---|---|
| 4) | | в 1962 г. |

**Какая форма протеста являлась основной в деятельности диссидентов в 1970-е гг.?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | террор |
| 2) | | демонстрации под правозащитными лозунгами |
| 3) | | забастовки |
| 4) | | диверсии на предприятиях |

**Какая форма перехода к рыночной экономике была избрана авторами Программы радикального перехода к рынку?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | «шоковая терапия»: одномоментный переход к рынку путем ликвидации государственногоуправления экономикой |
| 2) | | регулируемый переход к рынку путем постепенного уменьшения сферы государственноговлияния в экономическом секторе |
| 3) | | одномоментное предоставление экономической самостоятельности малыми среднимпредприятиям с сохранением государственного регулирования крупной промышленности |
| 4) | | введение рыночных механизмов при сохранении мощного государственного сектора |

**В чем причина ухода в отставку правительства Е.Т. Гайдара?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | массовые митинги и манифестации трудящихся |
| 2) | | осознание Е.Т. Гайдаром ошибочности избранного им курса реформ |
| 3) | | давление законодательной власти |
| 4) | | недовольство курсом Е.Т. Гайдара Верховным Судом |

**Какая фамилия включена в данный список логически неправильно по профессиональной принадлежности?**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | П. Капица |
| 2) | | М. Келдыш |
| 3) | | Д. Шостакович |
| 4) | | А. Сахаров |
| 5) | | С. Королев |

**Правозащитное движение – это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | поколение, воспринявшее борьбу с культом личности Сталина как начало общественноговозрождения |
| 2) | | движение, объединившее водителей легковых автомобилей и борющееся за соблюдениеправил дорожного движения |
| 3) | | движение в защиту соблюдения зафиксированных в Конституции прав и свобод граждан;нравственное противостояние существующему режиму |
| 4) | | процесс восстановления доброго имени неправильно осужденных |

**Реабилитация – это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | восстановление в прежних правах по суду или в административном порядке |
| 2) | | это борьба против врагов народа |
| 3) | | право свободного перемещения по территории страны |
| 4) | | движение в защиту прав человека |

**Диссиденты (инакомыслящие) – это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | люди, поддерживающие все действия властей |

| | | |
|---|---|---|
| 2) | | лица, не согласные с режимом и открыто выступающие против попрания гражданских свобод |
| 3) | | борцы за новые течения в литературе и искусстве |
| 4) | | стражи порядка |

**«Шестидесятники» - это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | люди, не согласные с режимом Н.С. Хрущева |
| 2) | | люди, не согласные с разоблачением культа личности Сталина |
| 3) | | поколение, воспринявшее борьбу с культом личности как начало общественного возрождения, сформировавшееся под влиянием хрущевской либерализации общественной жизни и оставшееся верными своим демократическим идеалам в годы «застоя» |
| 4) | | название религиозной секты |

**Волюнтаризм – это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями |
| 2) | | система власти, основанная на воле народа |
| 3) | | свобода волеизъявления |
| 4) | | объединение волевых людей |

**Гласность – это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | политическое и идеологическое течение |
| 2) | | политический курс, провозглашенный в годы перестройки, предусматривающийпредоставление гражданам любой информации |
| 3) | | Группа лиц, придерживающихся определенных убеждений и открыто говорящих о них |
| 4) | | процедура предоставления слова во время судебного процесса |

**Плюрализм – это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | поправка, частичное исправление чего-либо |
| 2) | | подрыв доверия к политической власти |
| 3) | | многообразие чего-либо (например, мнений, форм собственности и т.д.) |
| 4) | | политика, не считающаяся с объективными законами развития общества |

**Гражданское общество – это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | перечень наиболее важных должностей, назначение и снятие которых осуществлялось партийными комитетами разных уровней |
| 2) | | общество с развитыми культурными, правовыми, экономическими и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но создающее с ним развитые правовые отношения |
| 3) | | движение, отстаивающее право индивида на собственный стиль и образ жизни, на формирование своего непосредственного окружения |
| 4) | | общество, стремящееся к созданию альтернативных способов организации экономическойжизни путем объединения людей в корпорацию |

**Десталинизация – это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | обновление, изменение применительно к новым современным требованиям |
| 2) | | явление в мировой политике, связанное с распространением насилия, ставящее под угрозу нормальный ход международных отношений |
| 3) | | социально-политический процесс, включающий целый комплекс мер |

| | | |
|---|---|---|
| | | направленных на достижение согласия между конфликтующими сторонами |
| 4) | | начавшийся после смерти Сталина процесс в жизни советского общества, означавший отказ от тех или иных положений теории и практики сталинского варианта экономического и политического развития |

**«Оттепель» — это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | период в жизни советского общества, начавшийся после смерти Сталина и означавшийослабление диктата в политической и духовной жизни |
| 2) | | это период ранней весны, для которого характерны периодические заморозки |
| 3) | | предметное выражение средствами графики символических знаков власти политических идей |
| 4) | | понятие, отражающее особую роль той части общества, которая стоит у руля государства |

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующий совместную деятельность людей |
| 2) | | тип государства, в котором сохраняется режим конституционного правления, существует развитая правовая система и эффективная судебная власть вместе с реальным разделением властей, равенством всех граждан перед законом |
| 3) | | понятие, связанное с появлением на мировой арене большого количества стран, бывших ранее колониями, и достигших политической независимости |
| 4) | | государство, ориентированное на реализацию человеческих интересов и ценностей |

**Федерация – это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | сообщество независимых, полностью суверенных государств |
| 2) | | союз, созданный с целью расширения сфер влияния экономическими или военными методами в) союз нескольких государств с целью создания нового единого государства, при котором вошедшие в него государства сохраняют часть своих прав как субъекты |
| 3) | | государство, осуществляющее абсолютный контроль над всеми областями общественной жизни |
| 4) | | Государство, имеющее только административное деление |

**Президентская республика – это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | форма правления, при которой действуют представительные органы власти |
| 2) | | форма правления, при которой суверенные права на власть принадлежат всем дееспособнымгражданам |
| 3) | | государства, в котором функционирует режим конституционного правления |
| 4) | | республиканская форма правления, в которой согласно Конституции, верховная властьпринадлежит президенту |

**Приватизация – это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | передача принадлежавших государству предприятий, транспортных средств, жилого фонда ит.д. в частные рук |
| 2) | | процесс взаимного приспособления и объединения чего-либо в единое целое |
| 3) | | платежи, налагаемые на поверженное государство в пользу победителя |
| 4) | | форма организации труда и производства, основанная на групповой собственности членовкооператива |

**Теневая экономика – это:**

| | | |
|---|---|---|
| 1) | | экономика, функционирующая путем передачи частных предприятий в |

собственность государства на основе экспроприации

2) договорные отношения, возникающие после передачи иностранным фирмам участков земли сроком производственной деятельности

3) система производства, действующая вопреки существующему законодательству, чаще всего нелегально

4) долговая несостоятельность, экономический крах

**Рыночная экономика – это:**

1) экономика, развивающаяся на основе планового развития производства

2) экономика, не связанная с плановыми заданиями, ориентированная на конкуренцию, развитие рыночных отношений

3) отсутствие государственных предприятий

4) бартерная экономика

**«Железный занавес» — это:**

1) международные отношения, базирующиеся на принципах укрепления границ

2) усиление пограничного контроля

3) система мер против проникновения террористов

4) система мер, направленная на внешнюю изоляцию СССР от других стран в годы «холоднойвойны»

**«Би/много-полярность мира» — это:**

1) система международных отношений, основанная на противостоянии двух сверхдержав (СССРи США) и созданных ими военно-политических союзов (ОВД и НАТО)

2) один из фундаментальных принципов, утверждающий необходимость многообразия во всехсферах жизни общества

3) разграничение, определение границ на основе заключенных договоров

4) политика хозяйственного обособления, создание замкнутой, самообеспечивающейся экономики

**Политика «разрядки» — это:**

1) политика жесткого военного противостояния

2) процесс в международных отношениях между Западом и Востоком, начавшийся в первой половине 1970-х гг. и характеризующийся снижением напряженности в отношениях между СССР и США

3) период военного сотрудничества между СССР и США в рамках взаимодействия двух военныхблоков – ОВД и НАТО

4) политика, направленная на приоритетное развитие ядерной физики

**В чем сущность Карибского кризиса 1962 г.:**

1) ввод советских войск в Афганистан

2) размещение советских ракет на Кубе и ответная морская блокада Кубы со стороны США

3) отказ от подписания договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере

4) разработка стратегической концепции «ядерного сдерживания»

**Как изменилась геополитическая ситуация в мире после теракта в сентябре 2001 г. в США?**

| | |
|---|---|
| 1) | возникла общая угроза международного терроризма |
| 2) | усилилось давление на Россию в связи с событиями в Чечне |
| 3) | вновь образовался биполярный мир |
| 4) | России предложили вступить в НАТО |

**На смену «европейскому» этапу во внешней политике России пришел «национальный этап». Какие главные причины привели к изменению внешнеполитического курса России?**

| | |
|---|---|
| 1) | политика «двойных стандартов», проводимая Западом в отношении России, его неготовность кравноправному партнерству |
| 2) | прозападных настроений в российском обществе |
| 3) | давление на российскую власть со стороны СМИ |
| 4) | разработка доктрины биполярного мира |

**Какие действия Запада вызвали негативную реакцию со стороны России?**

| | |
|---|---|
| 1) | приглашение к участию во встречах «семерки» стран третьего мира |
| 2) | поддержка мирных методов решения чеченского вопроса |
| 3) | учет со стороны США стратегических интересов России в странах СНГ |
| 4) | расширение НАТО на Восток, новая концепция альянса: право на военные операции безсанкции ООН |

**Выделите основополагающий принцип внешней политики В.В. Путина:**

| | |
|---|---|
| 1) | исходить только из национальных интересов России |
| 2) | ради престижа страны принимать участие во всех дорогостоящих международных проектах |
| 3) | поддерживать США по всем вопросам международной политики |
| 4) | признавать верховенство внешних целей над внутренними |

Для определения уровня подготовленности используется следующая шкала:
Шкала оценок по системе 100 баллов:
Экзамен (устный) – 30 баллов
1 контрольная точка – 25 баллов
Активность на аудиторных занятиях 15 баллов
Посещение – 5 баллов
Самостоятельная работа-25 баллов

**Блок B**

*Не предусмотрены программой*

**Блок C**

*Не предусмотрены программой*

**Блок D**

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (экзамен):**

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Периодизация истории. Формационный и цивилизационный подходы.
2. Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
3. Феномен России. Отечественные историки об историческом месте России в мировом сообществе

цивилизаций.

4. Образование и развитие Киевской Руси. Предания и теории.
5. Распространение христианства на Руси и проблема выбора духовного и политического развития.
6. Киевская Русь: сходства и отличия с западноевропейской и восточной средневековыми цивилизациями.
7. Феодальная раздробленность как закономерный этап в истории. Феодальная раздробленность в Киевской Руси и её исторические последствия (XI -XIII вв.)
8. Монголо-татарское нашествие и русские земли.
9. Москва – «собирательница земель русских». Завершение объединения русских земель.
10. Иван IV: складывание самодержавия, колониальная экспансия.
11. Смутное время, гражданская война в России в кон. XVI – нач. XVII вв.
12. Особенности русского абсолютизма. Реформы Петра I и их последствия для России. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в
14. «Золотой век русской культуры»
15. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.: их особенности и экономические последствия.
16. Идейные течения и общественно-политические движения в России во 2-й половине XIX – начале XX вв.: проблема исторического выбора.
17. Причины, характер, особенности и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г.
18. Формирование блочной системы. Россия в Первой мировой войне.
19. Основные модели социально-экономического и политического развития России в 20-е - 30-е годы: «военный коммунизм», НЭП.
20. Формирование и сущность сталинской модели государственного социализма.
21. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны. Внешняя политика крупнейших стран мира.
22. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, уроки.
23. Формирование двух лагерей. СССР и «холодная война».
24. Распад СССР и его последствия. Модели общественного развития в постсоветских республиках
25. Развитие России на современном этапе
26. Культура современной России

**Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Сравните формационный и цивилизационный подходы для изучения истории России.
2. Сравните образ жизни племенных союзов на территории России
3. Сформулировать основные положения теории происхождения русского государства и описать аргументы их сторонников
4. Перечислить социальные, экономические и политические причины формирования удельной системы (феодальной раздробленности) и указать их последствия для Руси.
5. Проанализировать и дать оценку роли православия как одного из важнейших цивилизационных элементов истории Руси/России
6. Описать значение и последствия завоевания русских земель монголами в XIII в.
7. Определить и обосновать этапы становления государственности в России
8. Описать социально-экономическое и политическое развитие России в период Нового времени
9. Дать характеристику модернизационных процессов в России в XIX - XX веках
10. Сравните значение и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в истории России.
11. Объясните причину формирования блоковой системы в XX веке (перед первой и второй мировой войнами) и показать роль России в этих процессах
12. Дать характеристику модели социально-экономического и политического развития СССР в 1917-1941 гг.
13. Дать характеристику сущности сталинской модели государственного социализма
14. Охарактеризовать особенности исторического развития СССР во 2 половине XX в.
15. Охарактеризовать страны-участницы 2 мировой войны: причины участия в войне;

основные военные операции, результаты участия в войне

16. Дать характеристику урокам и последствиям Великой Отечественной войны в истории СССР и мира

21 Охарактеризовать период 1960-1980-х гг. в истории СССР

22 Охарактеризовать результаты перестройки для СССР и всего мира

25. Дать характеристику развития России в 1990-х - 2020-х гг.

26. Выделить важнейших черты развития культуры России на современном этапе

**Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

По заданным историческим источникам необходимо:

1. Прочитать исторический источник
2. Определить тип и характер документа и его принадлежность к определенному времени и месту
3. Сделать выводы о характере и типе взаимоотношений в обществе, современному документу

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**1. Шаблон для общих схем оценивания**

85-100 % - Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
70-84 % - Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
60-69 % - Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
31-60 % - Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
0-30 % - Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

- *Шкала оценивания коллоквиума*
  *«85-100%»*
- *глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;*
- *полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;*
- *демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;*
- *воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.*
  *«75-84%»*
- *наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;*
- *демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;*
- *четкое изложение учебного материала.*
  *«60-74%»*
- *наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;*
- *демонстрация обучающимся не полных знаний по пройденной программе;*
- *не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.*
  *менее 60%*
- *не знание материала темы или раздела;*
- *при ответе возникают серьезные ошибки.*

**2. Не предусмотрены программой**

3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВШКАЛА

ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

| Наименование показателя | Баллы |
|---|---|
| Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса | 0-17% |
| Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе | 0-15% |
| Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы | 0-15% |
| Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа | 0-17% |
| Умение отвечать на поставленные вопросы | 0-20% |
| Умение использовать самостоятельные знания | 0-16% |
| Умение высказать свою мысль | 0-10% |
| Логически выстроенное размышление | 0-12% |
| Глубина ответов, открывающая новые стороны проблемы | 0-15% |
| Не отклонялся/лась ли от темы | 0-5% |
| Использовалась ли дополнительная информация | 0-12% |
| Речь (лаконичность, четкость выражения мысли) | 0-5% |
| Новые идеи | 0-15% |
| Оригинальность мыслей и предложений | 0-15% |
| Всего: | Сумма баллов |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ БЕСЕДЫ КОЛЛОКВИУМА СОБЕСЕДОВАНИЯ

| Наименование показателя | Баллы |
|---|---|
| Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа | 0-17% 0-3% |
| Умение отвечать на поставленные вопросы | 0-20% 0-3% |
| Умение использовать самостоятельные знания | 0-16% 0-5% |
| Умение высказать свою мысль | 0-10% |
| Всего: | Сумма баллов |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

| Наименование показателя | Баллы |
|---|---|
| Отбор первоисточника (если предоставлен выбор) | 0-5% |
| Структурная упорядоченность | |
| - определение главного тезиса (тезисов) автора книги/статьи | 0-10% |
| - подтверждение своего выбора примерами (цитатами) из текста | 0-10% |
| - изложение альтернативных/иных точек зрения на проблему, исследуемую автором | 0-15% |
| Обоснование:<br>- наличие собственной точки зрения на проблему<br>- или поддержка точки зрения автора<br>- или альтернативной/иной точки зрения | 0-20% |
| Оценка значения конспектируемой книги/статьи для развития науки | 0-15% |
| Оформление конспекта (аккуратность, разборчивость почерка/соответствие файла требованиям к оформлению компьютерного текста) | 0-5% |
| Культура цитирования | 0-10% |
| Полнота ответов на вопросы по конспекту | 0-10% |
| Всего: | Сумма баллов |

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

| Наименование показателя | Баллы |
|---|---|
| Размер эссе (500 – 1500 (2000) слов) | 0-10% |
| Соответствует ли содержание эссе заявленной теме? | 0-10% |
| Корректно ли используется в эссе специальная (историческая, культурологическая) терминология | 0-10% |
| Выявлена ли актуальность заявленной темы? | 0-5% |
| Существует ли ключевой тезис, по отношению к которому выстраивается аргументация? | 0-15% |
| Представлена ли собственная точка зрения (личностная позиция, отношение) при раскрытии проблемы? | 0-10% |
| Приводятся ли различные точки зрения и есть ли их оценка? | 0-5% |
| Насколько выдержана композиция эссе, четкость структуры? | 0-5% |
| Раскрывается ли проблема на теоретическом уровне | 0-10% |
| Используются ли примеры, подтверждающие мысль автора? | 0-5% |
| Используются ли приемы анализа (сравнение, обобщение и т.д.) | 0-10% |
| Оформление работы? | 0-5% |
| Всего | Сумма баллов |

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

| Наименование показателя | Баллы |
|---|---|
| Актуальность темы реферата | 0-5% |
| Наличие четкой структуры реферата | 0-5% |
| Соответствие содержания теме и плану реферата | 0-5% |
| Научная значимость реферата | 0-5% |
| Использование научной терминологии | 0-5% |
| Использование современной научной литературы при подготовке реферата | 0-5% |
| Правильность оформления сносок/ссылок на литературу | 0-5% |
| Язык реферата четкий лаконичный | 0-5% |
| Стилевое единство текста | 0-5% |
| Уровень структурирования и систематизации материала | 0-5% |
| Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме) | 0-10% |
| Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада | 0-5% |
| Владение материалом реферата при выступлении: | |
| - чтение работы | 0-5% |
| - рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале | 0-10% |
| - культура речи | 0-5% |
| - использование технических средств при презентации реферата (если необходимо) | 0-5% |
| - соблюдение регламента выступления | 0-5% |
| Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д. | 0-5% |
| Всего: | Сумма баллов |

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ

(Концептуальной карты, таблицы, кластера, Т-схемы, диаграммы Венна)

| Наименование показателя | Баллы |
|---|---|
| Категоризации знаний: оформление результатов в формах, позволяющих отделить важный материал от несущественного | 0-20% |
| Визуализациизнаний: они преобразуют ситуации или временные последовательности в реальные графические формы | 0-20% |
| Агрегирования знаний: визуализация объединяет множество отдельных данных в обозримые элементы | 0-20% |

| | |
|---|---|
| Извлечения знаний : обладание механизмами, делающих неявные знания явными | 0-20% |
| Руководства к действиям : возможность представление пошагового метода понимания сути проблемы | 0-20% |
| Всего: | Сумма баллов |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

| Наименование показателя | Баллы |
|---|---|
| Правильный ответ | 3-5% |
| Не правильный ответ | 0 |
| Количество тестов | 20-30 |
| Всего | Сумма баллов |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

| Наименование показателя | Баллы |
|---|---|
| Оценивание выступления: | |
| Качество представления выступления. Подчеркнуты ли главные проблемы? | 0-10% |
| Умение контактировать с аудиторией | 0-5% |
| Грамотное изложение материала ( исключено чтение презентации) | 0-5% |
| Достаточно ли громкая и уверенная речь? | 0-5% |
| Не делал ли пауз более, чем необходимо, не использовал ли ненужные слова? | 0-5% |
| Аргументированный ответ на вопросы аудитории | 0-5% |
| Использовал ли в выступлении информацию, тематически не отраженную на слайдах | 0-10% |
| Достаточная полнота информации, отраженных на отдельном слайде и во всей презентации: | |
| Расположение текста на слайде | 0-10% |
| Размер шрифта | 0-5% |
| Использование иллюстраций, их соответствие теме презентации | 0-15% |
| Оформление презентации | 0-5% |
| Использование таблиц, графиков, рисунков и т.д. для более доступной передачи информации | 0-20% |
| Всего: | Сумма баллов |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ (Дискуссия)

| Наименование показателя | Баллы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всегда | Часто | Иногда | Редко (1-2 раза) | никогда |
| Участвовал(а) в планировании работы | 0-15% | 0-12% | 0-10% | 0-8% | 0 |
| Помогал(а) другим в обучении | 0-10% | 0-8% | 0-6% | 0-6% | 0 |
| Участвовал(а) в принятии решений | 0-15% | 0-12% | 0-10% | 0-8% | 0 |
| Участвовал(а) в сборе данных | 0-10% | 0-8% | 0-5% | 0-4% | 0 |
| Участвовал(а) в коллективных обсуждениях | 0-10% | 0-8% | 0-5% | 0-5% | 0 |
| Обобщал(а) информацию | 0-10% | 0-8% | 0-6% | 0-5% | 0 |
| Обобщал(а) результаты работы | 0-15% | 0-12% | 0-10% | 0-8% | 0 |
| Участвовал(а) в подготовке информации для презентации | 0-10% | 0-8% | 0-5% | 0-4% | 0 |
| Участвовал(а) в презентации | 0-5% | 0-4% | 0-3% | 0-2% | 0 |
| Всего | 100% | 80% | 60% | 50% | 0% |

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

| № | Наименование показателя | Баллы |
|---|---|---|
| | Знать | |
| 1 | Знание основной терминологии | 0-3 % |
| 2 | Знание основных процессов, происходивших в определенную эпоху в различных цивилизациях, странах и т.д. | 0-3 % |
| 3 | Знание хронологии | 0-3 % |
| 4 | Знание персоналий определенной эпохи | 0-4 % |
| 5 | Знание современной научной литературы | 0-3 % |
| | Уметь | |
| 1 | Уметь проводить анализ события или явления по определенной схеме | 0-8 % |
| 2 | Уметь объяснить сущность явлений, событий, процессов | 0-8 % |
| 3 | Уметь использовать терминологию при ответе | 0-8 % |
| 4 | Уметь приводить примеры при изложении концептов/теоретического материала | 0-5 % |
| 5 | Уметь делать выводы и обобщения | 0-12 % |
| 6 | Уметь отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по проблеме/вопросу. | 0-10 % |
| | Владеть | |
| 1 | Владеть терминологическим аппаратом исторической науки, использовать терминологию, соответствующую определенных концептам | 0-14 % |
| 2 | Владеть навыками компаративистики (анализа и сопоставления событий, эпох и т.д., а также теоретических подходов интерпретации истории) | 0-14 % |
| 3 | Владеть монологической речью | 0-5 % |
| | Всего | Сумма баллов |

## СОСТАВЛЕНИЕ ДВУЧАСТНОГО И ТРЕХЧАСТНОГО ДНЕВНИКОВ

| № | Наименование показателя | Отметка (в %) |
|---|---|---|
| **ФОРМА** | | **0-80** |
| 1 | Количество сравнительных показателей | 0-10 |
| 2 | Выявление проблематики предложенных тем | 0-30 |
| 3 | Сформированность идей и их ясное изложение и структурирование | 0-20 |
| 4 | Наличие выводов и замечаний по соответствующему показателю | 0-20 |
| ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | | **0- 20** |
| **Всего баллов** | | **Сумма баллов** |

## УСТНЫЙ ОПРОС по аналитическим групповым заданиям и фронтальному опросу

| № | Наименование показателя | Отметка (в %) |
|---|---|---|
| 1 | Оригинальность и убедительность | 0-15 |
| 2 | Понимание проблематики и адекватность трактовки | 0-25 |
| 3 | Обоснованное привлечение причинно-следственных связей и социологических данных (уместность и достоверность сведений) | 0-40 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество) | 0-10 |
| 5 | Логичность и последовательность устного высказывания | 0-10 |
| **Всего баллов** | | **Сумма баллов** |

**4. Шаблон для шкалы оценивания тестовых заданий.**

В тестовом задании присутствуют несколько типов закрытых вопросов:

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор:
   - при выборе одиночного ответа: один правильный и остальные неправильные
   - при выборе нескольких ответов необходимо выбрать все возможные ответы: отсутствие одного из необходимых выводов приводит к тому, что весь ответ не засчитывается
   - при сравнении/сопоставлении необходимо соотнести дату/событие или имя исторического деятеля с определёнными хронологическими рамками, или с территорией его деятельности и т.д.
2. В каждом закрытом задании обязательно есть правильный ответ.
3. При задании с открытым ответом необходимо дописать термин, продолжить определение, указать дату.
4. За каждый правильно ответ – 1 балл
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.

Более 85% правильных ответов – 5
От 70 до 84% правильных ответов – 4
От 60% до 69% - 3
Менее 60% - 2

**Оценивание ответа на экзамене**

Оценка за экзамен выставляется в диапазоне от 20 до 30 баллов.
К экзамену допускаются студенты, имеющие не менее 40 баллов за работу на практических занятиях и лекциях.

| *30-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
|---|---|---|
| *Отлично* | 1. *Полнота изложения теоретического материала;*<br>2. *Полнота и правильность решения практического задания;*<br>3. *Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);*<br>4. *Самостоятельность ответа;*<br>5. *Культура речи;* | *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Хорошо* | 6. *и т.д.* | *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* |
| *Удовлетворительно* | | *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* |
| *Неудовлетвори-тельно* | | *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* |

**Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса (знать, уметь) и практическое задание (владеть работой с источником/текстом), соответствующие содержанию формируемых компетенций.

Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 20 баллов из 30 баллов, за демонстрацию практических навыков работы с источником/текстом – 10 баллов.

Перевод баллов в оценку проводится в соответствии с нормами, зафиксированными в РПД.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы MyTestXPro
Дата регистрации: 19.10.2015, бессрочная #18A0-3C869F2A-DC7A4BC6-2F782790-3422 или как бланочное тестирование (по выбору преподавателя)

На тестирование отводится по 1,5 минут на один вопрос.

Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Перевод баллов в оценку:
Более 85% правильных ответов – 5
От 70 до 84% правильных ответов – 4
От 60% до 69% - 3
Менее 60% - 2

**Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины и выполнению контрольных заданий**

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо

стремиться к емкости каждого предложения.

7. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника/книги.

8. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

1. Ознакомьтесь с темой, выбранной для презентации;
2. Составьте краткий конспект темы;
3. Определите, какой иллюстративный (картины, графики, диаграммы и др.) материал необходим для раскрытия темы;
4. Найдите в Интернете (или разработайте сами) иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы презентации;
5. Определите количество слайдов, необходимых для раскрытия темы (обычно - от 10 до 15 слайдов);
6. Найдите в Интернете или составьте самостоятельно шаблон (фон и оформление) слайда. Обычно фон - белый или светлый, шрифт - черный или темный. Если используете темный фон, проверьте, как смотрится текст на этом фоне. Выберите светлый шрифт;
7. Продумайте заголовки слайдов. Они должны быть краткими и нести содержательную нагрузку, раскрывая главную мысль (тему) слайда;
8. Подготовьте презентацию;
9. Подготовьте выступление на основе презентации. Продумайте возможные вопросы по теме своей презентации и примерные ответы на эти вопросы;
10. Представьте свою презентацию на занятии.

Методические рекомендации по подготовке доклада

1. Выберите (согласуйте с преподавателем) тему доклада;
2. Составьте список литературы по теме доклада;
3. Ознакомьтесь с основной литературой, определите, достаточно ли у вас материала для доклада. Если нет - найдите в библиотеке или Интернете дополнительную литературу по проблемным вопросам;
4. Составьте план доклада;
5. Выделите основную мысль/проблему каждой части доклада;
6. Раскройте тему. Используя материал источников/литературы, придерживайтесь правил академической честности;
7. Оформите доклад. Список литературы должен включать литературу как на бумажных носителях, так и на электронных носителях (Интернет);
8. Защитите доклад на семинарском занятии или сдайте его преподавателю в установленные сроки.

Методические рекомендации для участия в дискуссии

1. Определите совместно с преподавателем (в группе) тему дискуссии;
2. Соберите материалы, необходимые для участия в дискуссии (исторические источники, литературу);
3. Выстройте на основе изученных материалов систему аргументации, поддерживающую вашу точку зрения;
4. Продумайте аргументы возможных оппонентов и подготовьте примерные ответы на возможные вопросы;
5. Примите активное участие в дискуссии.

Методические рекомендации для участия в работе Круглого стола

1. Ознакомьтесь с темой, предложенной для обсуждения;
2. Найдите в библиотеке или Интернете материалы, необходимые для подготовке к участию в Круглом столе;
3. Продумайте формат своего участия (проблемное выступление, оппонирование выступающих, реплики по проблеме, др.);
4. Подготовьте материал по определенным вами проблемам, сделайте краткий конспект материала для выступления;
5. Примите активное участие в работе Круглого стола